

Aprendizaje Integral a Distancia

Una guía para las familias y/o los proveedores de cuidado

Glosario

Término	Definición	Abreviatura
Aprendizaje integral a distancia	El aprendizaje integral a distancia es un modelo de instrucción seleccionado conscientemente con anticipación, con tiempo para planificar y hacer preparativos para asegurar la mejor calidad y experiencia de aprendizaje y accesibilidad para todos los estudiantes cuando el aprendizaje en persona no es una opción.	CDL
Sincrónico	Aprendizaje en el que los participantes interactúan en tiempo real en el mismo espacio (como en Google Meet)	
Asincrónico	Aprendizaje que se produce en tiempo transcurrido entre dos o más personas. Los ejemplos podrían incluir correo electrónico, foros de discusión en línea, blogs, <i>podcasts</i> , ver videos, etc.	
Horas de oficina	Un momento en que los maestros están disponibles por correo electrónico y/o por Google Meet para reunirse con los estudiantes. Las reuniones durante las horas de oficina se pueden programar con anticipación.	
Lo que necesito/ intervenciones/ apoyos	Este es un momento específicamente designado en el que los estudiantes reciben apoyo adicional o aprendizaje basado en sus necesidades específicas. Es probable que esto suceda en grupos pequeños a través de Google Meet.	WIN

Ahora que sabemos que el Distrito Escolar de Hillsboro implementará el aprendizaje integral a distancia hasta al menos el 5 de noviembre de 2020, este documento proporcionará guías a las familias y proveedores de cuidado sobre cómo apoyar el aprendizaje de su(s) estudiante(s).

Enseñanza a través de CDL:

- Todos los maestros utilizarán Google Classroom con un formato establecido para todo el distrito.
- Los anuncios llegarán a través de la aplicación Remind, ParentVUE, Google Classroom y el correo electrónico de HSD.
- El currículo CDL será guiado por los maestros y se basará en los estándares estatales según el nivel de grado.
- El aprendizaje incluirá una combinación de oportunidades de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas durante la semana.

- Las necesidades de los estudiantes se satisfarán de diversas maneras, entre ellas:
 - Modificaciones al currículo
 - Oportunidades de enseñanza en grupos pequeños o individuales con maestros y paraprofesionales para satisfacer las necesidades
 - Reuniones de especialistas con orientadores
 - Maestros de estudiantes aprendiendo inglés y de educación especial
 - Opciones de aceleración o mejoramiento

Expectativas para los estudiantes:

- Participar en oportunidades de aprendizaje sincrónico basado en el horario escolar con la mayor frecuencia posible.
- Completar todas las asignaciones del aprendizaje asincrónico y aplicado (publicadas en Google Classroom) antes de las fechas de entrega o comunicarse con los maestros.
- Asistir al horario de *Lo que necesito/intervenciones/apoyos* según lo designado los maestros

Cómo las familias y los proveedores de cuidado pueden apoyar a los estudiantes:

- Estar al tanto del horario escolar de su estudiante y si es necesario y posible, apoyarlo para participar en las oportunidades de aprendizaje sincrónico.
- Apoyar al estudiante a crear y seguir hábitos y rutinas positivas de aprendizaje a distancia.
- Dialogar frecuentemente con su estudiante y hacerle preguntas sobre su aprendizaje, como:
 - ¿Qué estás aprendiendo ahora en _____?
 - ¿Podrías mostrarme algunas de tus asignaciones recientes en Google Classroom?
 - ¿En qué proyectos grandes estás trabajando?
 - ¿Se te están respondiendo todas tus preguntas? ¿Sabes lo que se espera de ti en clase?
- A las familias que hablan un idioma que no sea el idioma de instrucción (por ejemplo, español o inglés) no se espera que enseñen el segundo idioma a sus estudiantes. Las familias y los proveedores de cuidado deben apoyar a sus estudiantes motivándolos a completar la tarea independiente con lo mejor de sus habilidades. Los estudiantes se beneficiarán al explicar cuál es la actividad o destreza en su idioma materno. Motivar al estudiante a asistir al horario de oficina de los maestros o al tiempo de apoyo para obtener ayuda adicional.

Horarios:

Los estudiantes recibirán un horario escolar (vea algunos ejemplos de horarios por nivel de grado al final de este documento) que incluye las horas específicas en las que se espera que inicien sesión en la computadora para participar en el aprendizaje sincrónico (horas en las que los maestros también están en línea para trabajar con ellos). El aprendizaje asincrónico también será parte de este horario; sin embargo, este será más flexible para los estudiantes y las familias porque los maestros no están en línea en ese momento y la enseñanza no sucede en tiempo real.

Si su estudiante no puede unirse al tiempo de aprendizaje sincrónico, por favor, comuníquese con los maestros para que puedan ayudarlo a acceder al aprendizaje en otro momento o de otra manera.

Asistencias:

Para que se considere que los estudiantes están “presentes” durante el día, deben tener interacción o participación en el aprendizaje al menos una vez en un periodo de 24 horas para la escuela primaria y una vez por periodo de clase para la escuela secundaria y preparatoria. La interacción puede ser evidenciada por cualquiera de las siguientes o su equivalencia:

- Participar en una clase de video en vivo;
- Comunicarse con el maestro a través de chat, mensaje de texto, aplicación de comunicación o correo electrónico;
- Publicar trabajos académicos completados en un sistema de gestión de aprendizaje o una plataforma basada en línea o por correo electrónico;
- Entregar trabajos académicos completados en un día determinado; o
- Una llamada telefónica entre el maestro o los asistentes educativos/paraprofesionales y el estudiante, o, para los estudiantes más pequeños, con el padre o tutor legal del estudiante.

Calificaciones:

Los estudiantes obtendrán calificaciones durante el aprendizaje integral a distancia. Los padres pueden mantenerse informados de las calificaciones de sus estudiantes a través de ParentVUE y los periodos regulares de informes de calificaciones.

Comunicación con las familias y los padres:

A lo largo del aprendizaje integral a distancia, las escuelas darán prioridad a la comunicación frecuente entre el personal escolar y las familias. Esto podría incluir:

- Comunicación a través de los horarios de oficina y correos electrónicos.
- Un boletín escolar enviado semanalmente a las familias.
- Llamadas telefónicas o mensajes de texto del personal usando Google Voice (escuelas primarias, secundarias y preparatorias) y Remind (escuela secundaria y preparatoria).

En algún momento entre el 31 de agosto y el 11 de septiembre, cada familia será contactada por el maestro del salón de clases de su estudiante (escuela primaria) o por el maestro de la comunidad de orientación (escuela secundaria y preparatoria) para una conferencia de regreso a clases. El propósito de esta conferencia es hacer conexiones individuales con nuestros estudiantes y sus familias y tener una conversación personal para darles la bienvenida al nuevo año escolar. Los maestros también les preguntarán si existen apoyos y/o recursos que puedan ser necesarios y pueden ayudar a satisfacer las necesidades.

Si notamos que su estudiante tiene dificultad con su trabajo escolar y/o no está asistiendo frecuentemente, el personal escolar se comunicará con las familias para poder colaborar y brindar apoyo al estudiante y su familia o proveedor de cuidado.

Maneras de acceder apoyos y recursos:

- Apoyo tecnológico: Los estudiantes y las familias pueden recibir apoyo tecnológico llamando al servicio de ayuda al 503-844-1562 (503-844-1568 en español) entre las 7:30 a.m. y las 4 p.m. de lunes a viernes. También se puede obtener ayuda enviando un correo electrónico a techhelp@hds.k12.or.us
- Materiales y recursos para apoyar el aprendizaje: Si necesita útiles escolares o recursos para

el aprendizaje de su estudiante, por favor, complete este formulario: [Distrito Escolar de Hillsboro: Formulario para solicitar recursos](#)

- Apoyo por parte del personal de enlace para el involucramiento familiar y comunitario: Si necesita recursos adicionales para apoyar a su familia y estudiante, puede comunicarse directamente con uno de nuestro personal de enlace para el involucramiento familiar y comunitario. Visite esta página del sitio web de nuestro distrito para encontrar una lista de nuestro personal de enlace del distrito y de las escuelas: <https://www.hsd.k12.or.us/Page/712>

Ejemplo de un horario para un estudiante de escuela primaria

*MUESTRA de un horario estudiantil. Las materias podrían no estar necesariamente en este orden.

Trimestre 1 de septiembre a noviembre	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
8:00 - 8:30	Los estudiantes podrían utilizar este tiempo para el aprendizaje asincrónico y/o aplicado, así como para el desayuno y bienestar.	Los estudiantes podrían utilizar este tiempo para el aprendizaje asincrónico y/o aplicado, así como para el desayuno y bienestar.	Los estudiantes podrían utilizar este tiempo para el aprendizaje asincrónico y/o aplicado, así como para el desayuno y bienestar.	Los estudiantes podrían utilizar este tiempo para el aprendizaje asincrónico y/o aplicado, así como para el desayuno y bienestar.	Los estudiantes podrían utilizar este tiempo para el aprendizaje asincrónico y/o aplicado, así como para el desayuno y bienestar.
8:30 - 9:00	Reunión matutina: Sincrónico	Reunión matutina: Sincrónico	Reunión matutina: Sincrónico	Reunión matutina: Sincrónico	Reunión matutina: Sincrónico
9:00 - 10:30 9:00 - 9:30 (W)	Artes del Lenguaje: Sincrónico (30)	Artes del Lenguaje: Sincrónico (30)	WIN: Matemáticas/ Artes del Lenguaje: Sincrónico	Artes del Lenguaje: Sincrónico (30)	Artes del Lenguaje: Sincrónico (30)
10:40 - 11:40 9:30 - 10:00 (W)	Math Bridges/CPM: Sincrónico (30)	Artes del Lenguaje: Sincrónico (30)	WIN: Matemáticas/ Artes del Lenguaje: Sincrónico	Artes del Lenguaje: Sincrónico (30)	Artes del Lenguaje: Sincrónico (30)
11:40 - 12:10	Almuerzo	Almuerzo	Clases de apoyo: Sincrónico Música/ Educación Física: en línea	Almuerzo	Almuerzo
12:15 - 12:30	Matemáticas: Sincrónico (15)	Matemáticas: Sincrónico (15)		Matemáticas: Sincrónico (15)	Matemáticas: Sincrónico (15)
12:30 - 1:00	WIN: Sincrónico	WIN: Sincrónico		WIN: Sincrónico	WIN: Sincrónico
1:00 - 2:00	Aprendizaje asincrónico y/o aprendizaje aplicado. Los estudiantes también podrían recibir apoyo en grupos pequeños a esta hora, dependiendo de la	Aprendizaje asincrónico y/o aprendizaje aplicado. Los estudiantes también podrían recibir apoyo en grupos pequeños a esta hora, dependiendo de la necesidad, así como	Los horarios de estos cursos son determinados por la clase y comunicados por la escuela.	Aprendizaje asincrónico y/o aprendizaje aplicado. Los estudiantes también podrían recibir apoyo en grupos pequeños a esta hora, dependiendo de la necesidad, así como	Aprendizaje asincrónico y/o aprendizaje aplicado. Los estudiantes también podrían recibir apoyo en grupos pequeños a esta hora, dependiendo de la

	necesidad, así como opciones en línea para música y educación física.	opciones en línea para música y educación física.		opciones en línea para música y educación física.	necesidad, así como opciones en línea para música y educación física.
2:00 - 2:30	Horario de oficina*	Horario de oficina*	Horario de oficina*	Horario de oficina*	Horario de oficina*

Aprendizaje sincrónico	Los estudiantes se reúnen en clase para recibir instrucción virtual con un maestro. Este es un aprendizaje facilitado por maestros que se realiza de manera virtual.
Horario de oficina*	Cada día, los maestros están disponibles para un horario adicional de oficina para que los estudiantes puedan asegurarse de que estén comprendiendo el contenido y recibir apoyo adicional. *El horario de oficina se podría modificar para oportunidades adicionales de apoyo.
Aprendizaje asincrónico y/o aplicado	Los maestros podrían publicar oportunidades de aprendizaje que incluyen videos, lectura, práctica y aplicaciones relacionadas con las sesiones del aprendizaje sincrónico. Los estudiantes también podrían aprovechar el aprendizaje y hacer conexiones con el aprendizaje de manera individual o en colaboración con otros. Este tiempo es flexible para los estudiantes y no necesariamente se tiene que realizar a cierta hora.
Comunidad de orientación (<i>advisory</i>)	Este tiempo tiene como objetivo proporcionar una oportunidad sincrónica de apoyo para el bienestar social y emocional de los estudiantes, incluyendo el desarrollo comunitario y reuniones individuales.

Ejemplo de un horario para un estudiante de escuela secundaria

*MUESTRA de un horario estudiantil. Las materias podrían no estar necesariamente en este orden.

Trimestre 1 de septiembre a noviembre	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
8:30 - 9:30	Los estudiantes podrían utilizar este tiempo para el aprendizaje asincrónico y/o aplicado.	Los estudiantes podrían utilizar este tiempo para el aprendizaje asincrónico y/o aplicado.	Los estudiantes podrían utilizar este tiempo para el aprendizaje asincrónico y/o aplicado.	Los estudiantes podrían utilizar este tiempo para el aprendizaje asincrónico y/o aplicado.	Los estudiantes podrían utilizar este tiempo para el aprendizaje asincrónico y/o aplicado.
9:30 - 10:00	Matemáticas: Sincrónico	Matemáticas: Sincrónico	Educación Física/ Salud, cursos electivos y/o de apoyo: Sincrónico Los horarios de estos cursos son determinados por la clase y comunicados por la escuela. (Cada estudiante	Matemáticas: Sincrónico	Matemáticas: Sincrónico
10:15 - 10:45	Ciencias: Sincrónico	Ciencias: Sincrónico		Ciencias: Sincrónico	Ciencias: Sincrónico
11:00 - 11:30	Artes del Lenguaje: Sincrónico	Artes del Lenguaje: Sincrónico		Artes del Lenguaje: Sincrónico	Artes del Lenguaje: Sincrónico
11:45 - 12:15	Estudios sociales: Sincrónico	Estudios sociales: Sincrónico		Estudios sociales: Sincrónico	Estudios sociales: Sincrónico
12:30 - 1:00	Comunidad de	Comunidad de		Comunidad de	Comunidad de

	orientación (<i>advisory</i>): Sincrónico	orientación (<i>advisory</i>): Sincrónico	tendrá un máximo de dos clases de 30 minutos)	orientación (<i>advisory</i>): Sincrónico	orientación (<i>advisory</i>): Sincrónico
1:00 - 1:30	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
1:30 - 2:30	Aprendizaje asincrónico y/o aprendizaje aplicado. Los estudiantes también podrían recibir apoyo en grupos pequeños a esta hora, dependiendo de la necesidad.	Aprendizaje asincrónico y/o aprendizaje aplicado. Los estudiantes también podrían recibir apoyo en grupos pequeños a esta hora, dependiendo de la necesidad.	Aprendizaje asincrónico y/o aprendizaje aplicado. Los estudiantes también podrían recibir apoyo en grupos pequeños a esta hora, dependiendo de la necesidad.	Aprendizaje asincrónico y/o aprendizaje aplicado. Los estudiantes también podrían recibir apoyo en grupos pequeños a esta hora, dependiendo de la necesidad.	Aprendizaje asincrónico y/o aprendizaje aplicado. Los estudiantes también podrían recibir apoyo en grupos pequeños a esta hora, dependiendo de la necesidad.
2:30 - 3:00	Horario de oficina*	Horario de oficina*	Horario de oficina*	Horario de oficina*	Horario de oficina*

Aprendizaje sincrónico	Los estudiantes se reúnen en clase para recibir instrucción virtual con un maestro. Este es un aprendizaje facilitado por maestros que se realiza de manera virtual.
Comunidad de orientación (<i>advisory</i>)	Este tiempo tiene como objetivo proporcionar una oportunidad sincrónica de apoyo para el bienestar social y emocional de los estudiantes, incluyendo el desarrollo comunitario y reuniones individuales.
Horario de oficina*	Cada día, los maestros están disponibles para un horario adicional de oficina para que los estudiantes puedan asegurarse de que estén comprendiendo el contenido y recibir apoyo adicional. La asistencia es opcional para los estudiantes. *El horario de oficina se podría modificar para oportunidades adicionales de apoyo.
El aprendizaje asincrónico y/o aplicado	Los maestros podrían publicar oportunidades de aprendizaje que incluyen videos, lectura, práctica y aplicaciones relacionadas con las sesiones del aprendizaje sincrónico. Los estudiantes también podrían aprovechar el aprendizaje y hacer conexiones con el aprendizaje de manera individual o en colaboración con otros. Este tiempo es flexible para los estudiantes y no necesariamente se tiene que realizar a cierta hora.

Ejemplo de un horario para un estudiante de escuela secundaria

Los lunes, martes, jueves y viernes seguirán el siguiente horario a continuación con oportunidades de aprendizaje sincrónico para cada periodo de clase.

Los miércoles seguirán el mismo horario, pero se incluirá el aprendizaje asincrónico, con posibles sesiones individuales o en grupos pequeños durante los periodos de clase designados. Los miércoles también incluirán seminarios académicos semanales.

Hora	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
9:00 - 9:50	Horario de oficina y/o los estudiantes podrían usar este tiempo para el aprendizaje asincrónico y/o aplicado.	Horario de oficina y/o los estudiantes podrían usar este tiempo para el aprendizaje asincrónico y/o aplicado.	Los estudiantes podrían usar este tiempo para el aprendizaje asincrónico y/o aplicado.	Horario de oficina y/o los estudiantes podrían usar este tiempo para el aprendizaje asincrónico y/o aplicado.	Horario de oficina y/o los estudiantes podrían usar este tiempo para el aprendizaje asincrónico y/o aplicado.
9:55 - 10:55	Periodo 1	Periodo 1	Apoyo para el periodo 1	Periodo 1	Periodo 1
11:00 - 12:00	Periodo 2	Periodo 2	Apoyo para el periodo 2	Periodo 2	Periodo 2
12:05 - 12:40	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:45 - 1:45	Periodo 3	Periodo 3	Apoyo para el periodo 3	Periodo 3	Periodo 3
1:50 - 2:50	Periodo 4	Periodo 4	Apoyo para el periodo 4	Periodo 4	Periodo 4
2:55 - 3:20	Comunidad de orientación (<i>advisory</i>)	Comunidad de orientación (<i>advisory</i>)	Los estudiantes podrían usar este tiempo para el aprendizaje asincrónico y/o aplicado	Comunidad de orientación (<i>advisory</i>)	Comunidad de orientación (<i>advisory</i>)
3:20 - 4:00	Horario de oficina y/o los estudiantes podrían usar este tiempo para el aprendizaje asincrónico y/o aplicado.	Horario de oficina y/o los estudiantes podrían usar este tiempo para el aprendizaje asincrónico y/o aplicado.		Horario de oficina y/o los estudiantes podrían usar este tiempo para el aprendizaje asincrónico y/o aplicado.	Horario de oficina y/o los estudiantes podrían usar este tiempo para el aprendizaje asincrónico y/o aplicado.

*Los estudiantes deben unirse a las lecciones en vivo todos los días desde el principio de cada periodo de clase y las comunidades de orientación los lunes, martes, jueves y viernes. Los

estudiantes también podrían acceder al apoyo en vivo de los maestros durante el horario de oficina abierto todos los días y al apoyo específico los miércoles. Los estudiantes y las familias deben informar a los maestros si necesitan apoyo.